**Науково-методичний супровід діяльності бібліотеки**

**як структурного підрозділу закладу в умовах реалізації Концепції національно-патріотичного виховання**

**дітей та учнівської молоді**

Сьогодні в Україні йде процес становлення нової системи освіти, зорієнтований на входження у світовий освітній простір, який супроводжується істотними змінами в педагогічній теорії і практиці навчально-виховного процесу.   
 Зміни цілісних орієнтирів шкільної освіти вимагає перебудови усіх складових компонентів сучасної школи. Серед них - шкільна бібліотека, як обов'язковий структурний підрозділ загальноосвітнього навчального закладу, займає особливе місце. Шкільна бібліотека сьогодні – це відчинені двері в широкий світ, варто лише переступити поріг, щоб отримати різноманітну інформацію. Навчальний процес неможливий без книжки: підручника, творів художньої літератури, наукових та довідкових видань.

Особистісно- орієнтована модель навчання і виховання ставить сьогодні у центр уваги учня як особистість, у формуванні якої немала роль відведена книзі.

Cвою діяльність бібліотека організовує спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи школи і регламентуючої документації. Використовуються різні форми і методи індивідуальної, групової та масової роботи. Шкільна бібліотека відіграє велику роль у справі навчання і виховання підростаючого покоління. Якщо раніше бібліотекар рекомендував книгу, віддавав її учневі, то сьогодні, у час глобальної комп’ютеризації, це спеціаліст у галузі нових інформаційних технологій, що постійно співпрацює і з учителями, і з учнями, надає систематичну інформаційну допомогу з питань викладання навчальних предметів, постійно знаходиться у пошуку нових ідей і рішень, спрямованих на розвиток і підтримку дитячого читання, постійно працює над тим, щоб учні ставилися до бібліотеки, як до невичерпного джерела інформації, ототожнювали її з місцем, де завжди можна поповнити свої знання, відпочити, поспілкуватися з товаришами, висловити свої думки.

Основне завдання шкільної бібліотеки – бути завжди на вістрі подій, намагатися всебічно сприяти формуванню інформаційної культури та культури читання школярів, підвищенню методичної майстерності вчителів шляхом пропаганди методичної літератури та інформації про неї, інформувати батьків про нові надходження художньої літератури, періодичних видань, підручників і навчальних посібників та їх збереження.

Така діяльність бібліотеки сприяє становленню її як інформаційного центру навчального закладу

Однією з складових в діяльності шкільної бібліотеки є робота з наймолодшими учнями. Ця робота неможлива без тісного контакту з вчителями-класоводами. Учителеві це допомагає ефективніше прилучати дітей до активного самостійного читання, дозволяє навчати учнів працювати з книгою, розширює коло їхніх інтересів, полегшує виховання у дітей шанобливого ставлення до книги.

Особливої уваги заслуговує робота з обдарованими учнями та підлітками-правопорушниками, які стоять на шкільному обліку. Тому шкільний бібліотекар разом з вихователями працює над формуванням духовності шляхом проведення виховних заходів, оглядів літератури , книжкових виставок, усних журналів, читацьких конференцій, диспутів про прочитані книги, інтелектуальних та розважальних ігор

З метою забезпечення доступу читачів до освітніх інформаційних ресурсів особливу увагу приділяємо повноцінному комплектуванню бібліотечного фонду не лише традиційними джерелами інформації, а й зроблено перші кроки для створення медіатеки. Це дає змогу вчителям використовувати інформаційно-комунікативні технології для створення уроків з використанням мультимедійних засобів, а дітям – готувати науково-дослідницькі проекти для участі в МАН.

**Головна функція бібліотеки – зробити інформацію доступною.**  
80 % інформації людина сприймає за допомогою зору. Наочності в бібліотечній справі завжди надавалось велике значення.

Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають патріотичне, громадянське виховання як стрижневі, основоположні, що відповідають як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть державу (раtria) як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін. Відповідно до мети, положень і завдань «Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді», прийнятої на засіданні Колегії Міністерства освіти і науки України 26 березня 2015 р. і організовано роботу у шкільній бібліотеці. Ця концепція спирається на традиції української державності, національно-визвольної боротьби українського народу, громадянську свідомість, здатність критично і незалежно мислити, бути активним у відстоюванні своєї позиції та готовим до захисту незалежності й територіальної цілісності української держави. У бібліотеці підготовлена структура Заходів, що окреслює напрями і шляхи розвитку національно-патріотичного виховання в закладі, спираючись на краєзнавчу роботу.

Краєзнавча діяльність у бібліотеці направлена на виявлення, збирання і розповсюдження знань про рідний край, місцевість, людей села, героїв праці, героїв Великої вітчизняної війни. Учні пишуть творчі роботи на конкурс і тому використовують зібраний матеріал як на уроки так і на конкурси. Краєзнавча діяльність здійснюється у формах, властивих бібліотечній діяльності в цілому.

Бібліотека стала центром дозвілля та особистісного спілкування, психологічного розвантаження учнів та педагогів. Незамінним джерелом знань і невичерпним джерелом духовного багатства кожної людини є книга. Як не можна уявити собі навчального за­кладу без книги, так не можна уявити його без бібліотеки.

Бібліотека навчає читачів орієнтуватися у світі інформації, користуватися джерелами інформації, знати, де і як можна підібрати необхідну літерату­ру з певної теми.

Бібліотека - це інформаційний центр, складова частина виховної, культурної, освітньої діяльності школи. Основним завданням бібліотеки є вихован­ня гармонійної, морально досконалої особистості, відкритої для інтелектуального, духовного, твор­чого розвитку засобами книги.

Шкільна бібліотека є справжнім центром пропа­ганди книги, надійним помічником учителів у навчанні та вихованні учнів. Це сучасний інфор­маційний центр забезпечення учнівського та педа­гогічного колективів необхідною інформацією.

У бібліотеці постійно урізноманітнюються фор­ми роботи з читачами, практикуються виставки рекомендованої літератури, огляди періодики.

Усі зусилля спрямовані на форму­вання особистості учня з високим рівнем інфор­маційної культури, розвиток умінь і навичок, ефективного пошуку та використання інформації різноманітного характеру, сприяння розвитку у читачів природних позитивних нахилів, здібнос­тей, творчого мислення, формування грома­дянської позиції.

Бібліотека - це острівець тиші і спокою в бурхливому морі на­вчальної діяльності школи.

Хвилини, проведені тут, - це відпочинок для психіки учня. Можливість зустрітися з найріднішим другом, книгою. Учні люблять свою шкільну бібліотеку, читальна зала майже ніколи не буває порожньою.

Головна ціль бібліотечного обслуговування учнів обумовлюється інтересами самої дитини в цьому столітті, яке називають століттям дітей. В чому потребують діти? І як бібліотеки і бібліотекарі можуть допомогти їм у задоволенні потреб? Так саме бібліотека те саме середовище, в якій найбільш неформально задовольняються потреби дітей до спілкування. У зберіганні субкультури дитинства, в залученні до культури, до читання. Тому бібліотекарі повинні в душі бути і художником, і поетом, і педагогом, і психологом. Особистість бібліотекаря і його професіоналізм – важливі цінності, важлива запорука того, як в подальшому дитина буде відноситися до бібліотеки і до читання.

Основне завдання шкільної бібліотеки і бібліотекаря зокрема – навчити дитину любити книгу, учнів – читачів користуватися бібліотекою, її фондами, довідково – бібліографічним апаратом.

Впровадження у діяльність шкільної бібліотеки сучасних інформаційно-комунікаційних технологій дає позитивні результати щодо навчання та виховування учнів, надання їм оптимальних можливостей для отримання освіти й високої інформаційної культури. Планування роботи шкільної бібліотеки якнайкраще відповідає запитам учнів і педагогів, забезпечує потреби навчально-виховного процесу в усіх його ланках, надає систематичну, цілеспрямовану допомогу:

- учням в опануванні знаннями з шкільних предметів, вивчення яких передбачає шкільна програма;

- педагогам в опануванні нових передових технологій в галузі освітнього виховання, удосконалення педагогічної майстерності;

- адміністрації в організації методичної роботи в школі, керівництва і контролю за станом навчально-виховної роботи;

- батькам у розвитку нових підходів до керівництва читанням своїх дітей та уміння використовувати здобуту інформацію;

- колегам-бібліотекарям у створенні умов для самореалізації та впровадження нових підходів до проблеми інформатизації суспільства.

З огляду на вищесказане, стає зрозумілим, що роль бібліотеки і бібліотекаря набуває нових граней. В умовах реформування сучасної школи змінюється ставлення й до професії бібліотекаря, який сьогодні - і педагог, і вихователь, і психолог. Для учнів бібліотека – це простір де можна разом читати, навчатися, спілкуватися, дружити. А для педагогів – це кабінет духовного розвантаження, в якому можна отримати не тільки потрібну інформацію, а й зарядитися позитивною енергією на весь трудовий день.

Тому головна мета бібліотекаря – створювати такі умови, за яких кожен відвідувач погодився б зі словами О.Герцена: «Бібліотека – це відкритий стіл ідей, за який запрошений кожний».